

Утверждаю Директор БСОШ № 1 <u>Марянин Е.А.</u> /Ф.И.О./  Приказ № 193-о/д от « 29 » 08 2025 г.	Согласовано на Методическом совете школы Протокол № 1 от « 28 » 08 2025 г.  Руководитель МС <u>Вазюкова ИЕ</u> /Ф.И.О./	Рассмотрено на заседании кафедры начального общего образования  Протокол № 2 от « 28 » 08 2025 г.  Соответствует ФОП НОО  Руководитель кафедры: <u>Башкирова ЕН</u> (ФИО).
---	---	---

**МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа №1  
 с углубленным изучением отдельных предметов  
 Спасского муниципального района РТ»**

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности « Естественн-научная грамотность »

начальное общее образование  
 (уровень образования)  
2 класс  
 (классы, углубленный уровень при наличии)

Год разработки: 2025 г.

Срок реализации программы : 1 год

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта  
 начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего  
 образования

Программу составил (а) : учитель начальных классов Буторова Арианна Павловна

## Пояснительная записка

Программа кружка «Естественно-научная грамотность» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» в 1-4-х классах начальной школы. В него входят проекты учащихся из школьной программы. Этот курс вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий, позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, прививать экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

**Цель курса** – расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

### **Задачи:**

- расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- изучение природы родного края;
- развитие познавательного интереса учащихся к природе;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Конечно же, к числу основных задач данного курса относится обогащение *экологических представлений* младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами. Программа курса, охватывающая различные области знания, предоставляет для этого большие возможности. При этом полностью сохраняет свое значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у детей основ экологической ответственности. Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом, - важнейшая задача этого курса. Тем самым предлагаемый учебный материал позволяет обеспечить новый, более высокий уровень экологической образованности и воспитанности учащихся.

К числу **задач** курса относятся также:

- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Программа кружка «Естественно-научная грамотность» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает использование различных видов деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 1-4-х классов) (автор: А.А. Плешаков), являющейся составной частью УМК «Школа России».

При разработке программы учитывались психолого-педагогические особенности усвоения знаний учащимися, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В целом преподавание курса «Естественно-научная грамотность» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественно-научного образования в последующих классах.

В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, биологии, экологии, истории, обществознания. При этом необычное, загадочное, удивительное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многедраматические события, связанные с теми или иными научными открытиями, судьбами ученых.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Формы и методы обучения: урок-игра, урок-беседа, викторина. Значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Программа «Естественно-научная грамотность» рассчитана на 1 год обучения в объеме 34 часов. Занятия проводятся один раз в неделю.

№ пп	Тематический раздел	Планируемые образовательные результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Где мы живём?	<p><i>Знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Название нашей страны, ее столицы, родного города/села.</li> <li>-Государственные символы России (флаг, герб, гимн).</li> <li>-Основные достопримечательности столицы и своей малой родины.</li> <li>-Россию как многонациональную страну.</li> <li>-Планету Земля как общий дом для всех людей.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Узнавать флаг и герб России.</li> <li>-Показывать на карте Россию, свой регион.</li> <li>-Описывать достопримечательности своей малой родины.</li> <li>-Уважительно рассказывать о культуре и традициях народов своего края.</li> </ul>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь принимать и сохранять учебную задачу (например, подготовить рассказ о своем городе).</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать знаково-символические средства (карта, план) для решения учебных задач.</li> <li>-Строить логическое рассуждение о связи малой родины и страны.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, выражать свою точку зрения на тему "Что значит для меня моя малая родина".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.</li> <li>-Осознание своей этнической и национальной принадлежности.</li> <li>-Ценностное отношение к природному и культурному наследию родного края.</li> </ul>
2.	Природа.	<p><i>Знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Различия между объектами живой и неживой природы.</li> <li>-Основные группы растений и животных (деревья, кустарники, травы; насекомые, рыбы, птицы, звери).</li> <li>-Приспособления живых организмов к</li> </ul>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие навыков наблюдения, сравнения, классификации объектов природы.</li> <li>-Умение фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков, схем, таблиц.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Планировать свои действия по уходу за растениями и животными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование ценностного отношения к природе, основ экологической культуры.</li> <li>-Развитие эстетического восприятия окружающего мира.</li> <li>-Осознание ответственности за сохранение природы.</li> </ul>

		<p>среде обитания и сезонам года.</p> <p>-Природные зоны России (общее представление).</p> <p>-Правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-Различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы.</p> <p>-Узнавать изученные растения и животных своей местности.</p> <p>-Устанавливать простейшие взаимосвязи (например, между сезонными изменениями и жизнью растений и животных).</p> <p>-Проводить наблюдения в природе и фиксировать их.</p> <p>-Соблюдать правила поведения в природе.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (проект "Красная книга нашего края").</p>	
3.	Жизнь города и села.	<p><i>Знать и понимать:</i></p> <p>-Особенности жизни в городе и селе, их взаимосвязь.</p> <p>-Основные профессии людей в городе и селе.</p> <p>-Виды транспорта.</p> <p>-Основные учреждения культуры и быта (школа, библиотека, магазин, поликлиника и др.).</p> <p>-Что такое деньги</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>-Умение моделировать ситуации (например, "маршрут от дома до школы").</p> <p>-Сравнивать и анализировать особенности городской и сельской жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-Участвовать в коллективном обсуждении проблем "Как сделать наш город/село чище?".</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	<p>-Уважение к труду и людям разных профессий.</p> <p>-Понимание важности взаимопомощи и сотрудничества в обществе.</p> <p>-Осознание себя как члена общества.</p>

		<p>и для чего они нужны (общее представление).  <i>Уметь:</i>          -Различать виды транспорта.          -Описывать труд людей разных профессий.          -Соблюдать правила безопасного поведения на улицах города.          -Ориентироваться в своем микрорайоне, пользоваться услугами учреждений.</p>	<p>-Умение действовать согласно правилам поведения в общественных местах.</p>	
4.	Здоровье и безопасность.	<p><i>Знать и понимать:</i>          -Основные правила личной гигиены.          -Правила здорового питания.          -Режим дня и его польза для здоровья.          -Основные правила безопасного поведения дома, на улице, в природе, при общении с незнакомцами.          -Основные правила дорожного движения для пешехода и пассажира.          -Номера телефонов экстренных служб.  <i>Уметь:</i>          -Соблюдать правила личной гигиены.          -Составлять и соблюдать режим дня.          -Выбирать полезные</p>	<p><i>Регулятивные:</i>          -Умение планировать и контролировать свои действия для сохранения здоровья (режим дня).          -Оценивать свои поступки с точки зрения безопасности.  <i>Познавательные:</i> - Умение анализировать потенциально опасные ситуации и выбирать правильную модель поведения.  <i>Коммуникативные:</i>          -Умение обратиться за помощью к взрослому в опасной ситуации.</p>	<p>-Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.          -Осознание личной ответственности за свое здоровье и безопасность.          -Развитие самостоятельности и осторожности.</p>

		продукты питания. -Применять правила безопасного поведения в различных ситуациях. -Вызывать экстренные службы по телефону (учебная ситуация).		
5.	Общение.	<i>Знать и понимать:</i> -Правила вежливого общения. -Основные социальные роли (ученик, сын/дочь, друг). -Способы разрешения конфликтов без применения силы. -Значение семьи в жизни человека. <i>Уметь:</i> - Использовать в речи вежливые слова. - Соблюдать правила общения в школе, дома, в гостях. -Работать в паре и группе, распределять роли, договариваться. -Описывать свои чувства и эмоции. -Составлять рассказ о своей семье.	<i>Коммуникативные:</i> -Овладение навыками сотрудничества: умение договариваться, распределять обязанности, учитывать мнение одноклассников. -Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <i>-Личностные (частично УУД):</i> -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	-Уважение к членам своей семьи, к старшим и сверстникам. - Формирование уважительного отношения к иному мнению. -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
6.	Путешествия.	<i>Знать и понимать:</i> -Виды путешествий (пешие, транспортные, виртуальные). - Основные географические объекты (горы, реки, моря) на карте России и	<i>Познавательные:</i> -Умение работать с географическими картами и другими источниками информации. -Развитие пространственного мышления. -Умение находить и обрабатывать информацию для	-Формирование интереса к познанию мира. -Уважение к культуре и традициям других народов. -Осознание ценности природного и культурного разнообразия

		<p>мира (общее представление).  -Способы ориентирования на местности (компас, природные признаки).  -Особенности природы и культуры разных регионов России и стран мира.  <i>Уметь:</i>  -Пользоваться глобусом и картой.  - Определять стороны горизонта с помощью компаса.  -Описывать достопримечательности разных регионов и стран по материалам учебника или другим источникам.  - Готовить небольшое сообщение/презентацию о "совершенном" путешествии.</p>	<p>подготовки сообщения.  <i>Коммуникативные:</i>  -Умение выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы.  <i>Регулятивные:</i>  -Планировать этапы подготовки проекта о путешествии.</p>	нашей планеты.
--	--	---	--	----------------



№ пп	Тематический раздел	Содержание
1	Где мы живём?	Государственный язык, наша станица и её жители, занятия жителей города и села. Интеллектуальная игра «Знатоки страны».
2	Природа.	Связи между живой и неживой природой, измерение температуры воздуха, представления о зодиаке, бережное отношение к земным богатствам, охрана воды и воздуха, разнообразие домашних животных и растений, правила друзей природы. Игра «Что? Где? Когда?». Проект «Красная книга ,или Возьмём под защиту».
3	Жизнь города и села.	Экономика родного края, деньги, уважение к труду людей, первые музеи России, зимние явления в природе. Игра «Очевидное - невероятное». Проект «Профессии».
4	Здоровье и безопасность.	Режим питания и разнообразие пищи, уход за зубами, вызов пожарных по телефону, вызов полиции по телефону, действия в опасных ситуациях. Конкурс рисунков «Сохраним планету вместе».
5	Общение.	Культура общения в семье, этика общения с одноклассниками, учителями, руководством школы, этикет общения по телефону, культура поведения в гостях. Проект «Родословная».
6	Путешествия.	Стороны горизонта, как пользоваться компасом, красота моря, основные достопримечательности столицы. Океаны и материки. Выставка рисунков «Мои путешествия». Проект «Города России».

№ пп	Тематический раздел (количество часов)	Тема урока	Использование ЭОР, ИИ	Примечание
1	Где мы живём? (2 ч.)	«Имя родной страны – Россия.»	-Интерактивная карта России (Яндекс.Карты) -Видеофильм «Россия – наша Родина» (из коллекции РЭШ) -Интерактивная игра «Собери флаг и герб»	-
		«Наша станица.»	-Интерактивная карта России (Яндекс.Карты) -Виртуальные экскурсии и архивы (Культур.РФ)	-
2	Природа	«Температура воздуха.»	-Интерактивная модель «Солнечные лучи и Земля» -Виртуальная лабораторная работа «Измерение температуры» (МЭШ) -Онлайн сервис погоды (Яндекс.Погода)	-
		«Предсказания погоды.»	-Интерактивная карта «Метеорадар и облачность» -Виртуальный тур на метеостанцию. -Интерактивный квиз «Верю/не верю»	-
		«Знаки зодиака»	-Интерактивная карта звездного неба и солнечной системы	-
		«Красная книга. Возьмем под защиту»	-Интерактивная карта ООПТ России. -Онлайн-портал «Красная книга России», «Красная книга Татарстана»	-
		«Легенды о растениях»	-Интерактивная викторина «Растение по	-

			<p>легенде»</p> <p>-Онлайн энциклопедии и 3D-модели</p>	
		«Разнообразие домашних животных.»	<p>-Интерактивная викторина «Дикий предок – домашний потомок»</p> <p>-Виртуальные туры по фермам/приютам</p> <p>-Симуляторы ухода за животными</p>	-
		«Породы кошек и собак.»	<p>-Интерактивная игра «Найди дикого предка»</p> <p>-Онлайн-каталоги пород</p>	-
		«Лиственные и хвойные растения.»	<p>-Интерактивная игра «Угадай растение по силуэту»</p> <p>-Виртуальная лаборатория</p>	-
		Защита проекта «Красная книга. Возьмем под защиту»	-	-
3	Жизнь города и села	«Деньги.»	<p>-Виджет «История денег»</p> <p>-Онлайн-симулятор «Семейный бюджет»</p> <p>-Интерактивный тренажер «Доходы и расходы»</p>	-
		«Уважение к труду людей»	<p>-Интерактивный опрос «Профессии – помощники»</p> <p>-Интерактивная доска с шаблоном «Спасибо за ваш труд!»</p>	-
		«Разнообразие музеев»	<p>-Интерактивный опрос-ассоциация «Что хранится в музее?»</p> <p>-Виртуальные экскурсии по музеям России и мира</p>	
		Работа над проектом «Профессии»	-Интерактивная карта «Профессиональн	

			ый ландшафт» -Виртуальные экскурсии на производства -Конструктор проектов	
		Защита проекта «Профессии»	-	-
		«Что такое снег и лёд?»	-Интерактивная викторина «В мире холода» -Виртуальная лаборатория «Свойства воды»	-
4	Здоровье и безопасность	«Строение тела человека»	-Интерактивная игра «Части тела» Мультипликацион ный видеоролик «Внутри тела человека» («Смешарики») -Интерактивный плакат «Органы и их работа»	-
		«Режим дня»	-Интерактивная игра «Разложи по порядку» -Интерактивный плакат «Зачем нужен режим?» -Конструктор «Мой режим дня»	-
		«Учимся читать дорожные знаки»	-Интерактивная игра «Найди опасность» -Интерактивный плакат «Язык улицы» -Онлайн- конструктор «Собери свой безопасный маршрут» -Интерактивная викторина «Знаки ПДД»	-
		«Пожар»	-Интерактивная игра «Огонь – друг или враг?» -Интерактивный тренажер «Правила поведения при пожаре»	-
		«Как и когда вызывать полицию?»	-Интерактивная игра «Кто нас защищает?» -Интерактивный	-

			плакат «Ситуации и решения»	
		«Опасности в лесу»	-Интерактивная игра «Собери рюкзак в лес» -Интерактивный плакат «Правила безопасности в лесу»	-
5	Общение	Работа над проектом «Родословная»	-Презентация по теме. -Отрывок из м/ф «Алеша Попович» -Онлайн конструктор «Семейное древо»	-
		Защита проекта «Родословная»	-	-
		«Этикет»	-Мультфильм «Азбука вежливости»/ «Уроки тетушки Совы» -Интерактивный плакат «Страна вежливости» -Квиз «Добрые слова»	-
6	Путешествия	«Горизонт»	-Интерактивная игра «Найди горизонт» -Видеоролик «Что такое горизонт?»	-
		Работа над проектом «Города России»	-Интерактивная карта России (Яндекс.Карты) -Видеоролик «Города России»	-
		Защита проекта «Города России»	-	-
		«Москва и Санкт-Петербург»	-Интерактивный тренажер «Символы городов» -Интерактивная карта России (Яндекс.Карты) -Видеоролики «С высоты птичьего полета Москва/Санкт-Петербург»	-
		«Европа и Азия»	-Интерактивный глобус онлайн -Интерактивная карта Европы и Азии -Видеоролик	-

			«Граница между Европой и Азией -Интерактивное задание «Раздели на две группы»	
		Работа над проектом «Страны мира»	-Интерактивная карта мира -Видеоролик «Страны мира»	-
		Защита проекта «Страны мира»		

**Демоверсия промежуточной аттестации**  
**по курсу внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность»**  
**для 2 класса**

**Инструкция для ученика:**

Прочитай внимательно каждое задание. Выполняй работу старательно. Желаем успеха!

ФИО ученика: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Дата: «\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**Часть 1. Выбери правильный ответ (отметь галочкой ✓)**

*1. Столица России — это город:*

- ☐ Санкт-Петербург
- ☐ Казань
- ☐ Москва

*2. Что относится к живой природе?*

- ☐ Камень
- ☐ Солнце
- ☐ Собака

*3. Какое растение является хвойным?*

- ☐ Берёза
- ☐ Сосна
- ☐ Яблоня

*4. Какой номер телефона у пожарной службы?*

- ☐ 02
- ☐ 03
- ☐ 01 (или 112)

*5. С помощью какого прибора можно определить стороны горизонта?*

- ☐ Термометр
- ☐ Компас
- ☐ Микроскоп

**Часть 2. Дополни предложение**

1. Планета, на которой мы живем, называется \_\_\_\_\_.

2. Перед едой и после прогулки нужно мыть \_\_\_\_\_.

3. Снег и лёд — это \_\_\_\_\_ в твёрдом состоянии.

4. Солнце встает на \_\_\_\_\_.

### Часть 3. Соедини стрелками понятия из правого и левого столбиков

Понятие

Что к нему относится?

1. Живая природа

А. Река, облако, песок

2. Неживая природа

В. Птица, дерево, человек

3. Профессии людей

С. Учитель, врач, повар

Ответ:

1 - В

2 - А

3 – С

### Часть 4. Ответь на вопрос

Вопрос: Какие два правила поведения в лесу ты можешь назвать, чтобы сохранить природу?

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Часть 5. Мини-проект «Моя малая родина»

1. Нарисуй одну из достопримечательностей своего города или села. Подпиши, что это.

(Место для рисунка)

Название: \_\_\_\_\_



#### Критерии оценивания:

- Часть 1 (задания 1-8): 1 балл за каждый правильный ответ.
- Часть 2 (задания 1-5): 1 балл за каждый правильный ответ.
- Часть 3 (задание на соответствие): 1 балл за все полностью верные соединения.
- Часть 4 (вопрос по тексту): 2 балла (по 1 баллу за каждое верное правило).
- Часть 5 (мини-проект): 2 балла (оценивается аккуратность и соответствие теме).

Максимальный балл:  $5 + 4 + 1 + 2 + 2 = 14$  баллов.

#### Шкала перевода в отметку:

- 16 - 18 баллов — «Высокий уровень» (отлично)
- 11 - 15 баллов — «Средний уровень» (хорошо)
- 6 - 10 баллов — «Удовлетворительный уровень» (удовлетворительно)
- Менее 6 баллов — «Не достиг базового уровня» (неудовлетворительно)